

Рассмотрена и принята
на педагогического совета № 1

«30» августа 2023 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Баклушинская ООШ»

/А.Г.Ляхин/

Приказ № 58/1 от «31» августа 2023 г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «БАКЛУШИНСКАЯ ООШ»

Содержание

1. Целевой раздел ООП ООО.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО.....	5
1.1.3. Общая характеристика ООП ООО.....	6
1.1.4. Механизмы реализации программы, обеспечивающих реализацию ООП, и управление качеством образования.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.....	9
1.2.1. Общие положения.....	9
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	9
1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....	10
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....	11
1.2.4.1 Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.....	17
1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.....	19
1.2.4.3. Формирование учебно- исследовательской и проектной деятельности.....	26
1.2.5. Предметные результаты.....	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....	28
1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности.....	28
1.3.2. Процедуры внутренней и внешней оценки.....	28
1.3.3. Системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.....	29
1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ООП ООО.....	29
1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур.....	33
2. Содержательный раздел.....	35
2.1. Программа развития универсальных учебных действий	35
2.1.1 Подпрограмма «Учебно-исследовательская и проектная деятельность»	36
2.1.2. Подпрограмма «Смысловое чтение»	47
2.1.3. Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ».....	56
2. 2. Рабочие программы учебных предметов	63
2.3. Рабочая программа воспитания.....	64
2.4. Программа коррекционной работы.....	86
3. Организационный раздел.....	91

3.1. Учебный план основного общего образования «Большесосновская СОШ» (Приложение № 3).....	91
3.2. Календарный учебный график (Приложение №4).....	91
3.3. План внеурочной деятельности (Приложение №5).....	91
3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение 6).....	91
3.5. Система условий реализации ООП ООО.....	91
3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО.....	91
3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО.....	91
3.5.3. Финансово- экономические условия реализации ООП ООО.....	99
3.5.4. Материально- технические условия реализации ООП ООО.....	100
3.5.5. Информационно- методические условия реализации ООП ООО.....	101
3.5.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (дорожная карта).....	102

Приложения:

- 1. Приложение №1 «Рабочие программы по предметам»**
- 2. Приложение №2 «Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов»**
- 3. Приложение №3 «Учебный план»**
- 4. Приложение №4 «Календарный учебный график»**
- 5. Приложение №5 «План внеурочной деятельности»**
- 6. Приложение №6 «Календарный план воспитательной работы»**
- 7. Приложение №7 «Кадры»**
- 8. Приложение №8 «Диагностический инструментарий»**
- 9. Приложение №9 «Учебно- методические комплекты»**
- 10. Приложение № 10 «Структура оценки условий реализации ООП ООО»**

1. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание основного общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «Большесосновская СОШ» в единстве урочной и внеурочной деятельности.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы

1.1.2. Цели:

- достижение выпускниками предметных, личностных и метапредметных результатов в соответствии с личностными, индивидуальными потребностями и возможностями обучающихся, профессиональными намерениями, необходимыми и достаточными для успешного обучения на следующем уровне образования, с учетом целей, содержания и планируемых результатов ООО, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для успешных обучающихся и для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
 - достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
 - обеспечение доступности получения качественного ООО;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему секций и кружков, организацию социально-значимой деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих условий, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (с. Большая Соснова Большесосновского округа) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с социальными партнерами, организациями профессионального образования;

- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ООО

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне ООО;

- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на

основе освоения УУД, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами действующего СанПиН и санитарными правилами.

1.1.3. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Большесосновская СОШ» содержит следующие разделы: общие положения, целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные особенности территории.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты ООП ООО;
 - систему оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- рабочие программы по предметам, с учетом федеральных рабочих программ;

- программу формирования универсальных учебных действий;
- рабочую программу воспитания.
- Программу коррекционной работы

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы образовательной организации.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
 - план внеурочной деятельности;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива МБОУ «Большесосновская СОШ» полностью согласуются со специфическими характеристиками образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на качество образовательных услуг;
- объективной потребностью населения в более раннем самоопределении личности;
 - необходимостью противостоять негативным «внешним по отношению к школе» социальным факторам;
 - индивидуальными возможностями, способностями и интересами учащихся и их родителей;
- необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
 - необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций, обучающихся через гражданско-патриотическое воспитание;
- необходимостью развития различных направлений внеурочной деятельности

В данной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- создание образовательной среды, способной обеспечить достижение новых образовательных результатов;
- организация и осуществление образовательной деятельности, обеспечивающей формирование мотивации у обучающихся к обучению и самообучению на протяжении всей последующей жизни;

- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

При реализации ООП ООО педагоги школы используют следующие образовательные технологии: CLIL (предметно-языковое интегрированное обучение), организации самостоятельной деятельности учащихся (поиск и обработка информации), игровые технологии, разноуровневого обучения, самообучения (или автономности ученика), дистанционного обучения, digital-технологии в обучении иностранному языку, проблемно-модульного обучения, личностно-ориентированного развивающего обучения, технология мастерских, проблемно-поисковая деятельность на уроке, развития критического мышления, проектная технология и исследовательская деятельность, здоровьесберегающие технологии, приёмы развития критического мышления.

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся разрабатываются индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы ООО в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.1.4. Механизмы реализации программы, обеспечивающих реализацию ООП, и управление качеством образования.

Механизмы реализации программы, обеспечивающих реализацию ООП, и управление качеством образования:

1. Организационно-управленческие;
2. Научно-методические;
3. Психолого-педагогическое
4. Информационно-педагогические;
5. Кадровые.

Управления реализацией ООП и качеством образования в МБОУ «Большесосновская СОШ» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальным органом управления является Педагогический совет. Единоличным

исполнительным органом является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы. Педагогический Совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. В Педагогический совет школы входят все педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях в образовательной организации. Педагогический Совет функционирует на основании Положения о Педагогическом Совете образовательной организации.

Заместители директора, представители административной группы, которым делегирована часть полномочий, организуют текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координируют работу педагогов, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения. Обеспечивают использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий. Оказывают помощь и организуют учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляют контроль учебной и воспитательной деятельности.

Школьные методические объединения находятся под руководством заместителей директора. Представляют собой профессиональное подразделение школьной методической службы, которое организует учебно-воспитательные, экспериментальные, методические, научно-исследовательские и внеклассные мероприятия, направленные на разные дисциплины (отдельные или смежные) с целью улучшения качества образования.

Служба сопровождения представлена системой профессиональной деятельности, состоящей из социально – психологической службы. Ее деятельность координируется директором, направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и воспитанию.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты ООП ООО обеспечивают связь между требованиями ФГОС и ФОП, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП ООО (далее – система оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности, программы воспитания с одной стороны, и системы оценки- с другой.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Система планируемых результатов строится на основе индивидуального подхода с учетом зоны ближайшего развития обучающегося.

Структура планируемых результатов опирается на ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, описывающие вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся.

Выделяются следующие группы результатов ООП ООО:

1. Личностные, оценка их достижения ведется в форме неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные, представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные, представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями и способствуют формированию внутренней позиции личности.

1. Осознавать российскую гражданскую идентичность

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества.

5. Сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил безопасного поведения.

6. Сформировать основ экологической культуры, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

7. Освоить социальные нормы, правила поведения. Участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Формирование универсальных учебных действий (далее УУД)

В результате изучения учебных предметов и учебных курсов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться.

Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону его ближайшего развития.

Критериями оценки сформированности УУД у обучающихся выступают: соответствие возрастнo-психологическим нормативным требованиям; соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Овладение УУД ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая ведущую деятельность – **межличностное общение, т.е. умение учиться в общении.**

Планируемые результаты освоения УУД	
Регулятивные УУД	
овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта	
Результаты, ожидаемые в 5-6 классе	Результаты, ожидаемые в 7-9 классах
Умение ставить цель работы с помощью взрослого.	Целеполагание, включающее постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Умение устанавливать целевые приоритеты.
Умение анализировать условие учебной задачи с помощью взрослого.	Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.
Умение планировать пути и выбирать средства достижения поставленной цели с помощью взрослого.	Планировать пути достижения целей.

Использование различных вариантов решения проблемы.	Выделять альтернативные способы решения проблемы и выбирать наиболее эффективный способ.
Умение проверять свою работу по образцу и приобретать опыт самооценки этого умения на основе применения эталона.	Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения работы и вносить необходимые изменения в конце и по ходу ее выполнения.
Понимать необходимость приложения волевых усилий для достижения целей.	Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения цели.
Коммуникативные УУД	
Умение задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
Умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Владеть устной и письменной речью. Строить монологическое контекстное высказывание.
Умение обосновывать собственную позицию. Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе.	Формулировать собственное мнение и аргументировать его с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения и делать совместный выбор.
Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать.
Применение знаний основ коммуникативной рефлексии.	Следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам. Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать

	обмен знаниями между членами группы.
Личностные УУД	
<i>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</i>	
Представления о территории и границах России.	Историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, ее географических особенностях. Знание основных исторических событий развития государственности и общества. Знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций.
Знание государственной символики (герб, флаг, гимн). Знание государственных праздников.	Образ социально-политического устройства, представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников.
Ориентация в системе основных понятий норм и ценностей (добро и зло, честь, долг, справедливость и насилие).	Знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений. Ориентация в системе моральных норм и ценностей.
Экологическое сознание (знание основных принципов и правил отношения к природе), основ ЗОЖ (здорового образа жизни), правил поведения в ЧС (чрезвычайных ситуаций).	Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях. Знание основных принципов и правил отношения к природе. Знание основ ЗОЖ издоровьесберегающих технологий, правил поведения в ЧС.
<i>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</i>	
Любовь к Родине, чувство гордости за страну, интерес к культурным и историческим памятникам.	Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, уважение к истории, культурным и историческим памятникам.
Доброжелательное отношение к окружающим. Уважение к ценностям семьи. Признание ценности здоровья. Оптимизм в восприятии мира.	Уважение к личности и ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им. Уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Признание ценности своего

	здоровья и других людей. Оптимизм в восприятии мира.
Потребность в самовыражении и социальном принятии.	Потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.
Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.
<i>В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:</i>	
Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка организации.	Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении (дежурство в школе и классе, участие в детской общественной организации, школьных и внешкольных мероприятиях). Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей обучающегося.
Умение вести конструктивный диалог, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия. Умение конструктивно разрешать конфликты.
Познавательные УУД	
Проводить наблюдение под руководством учителя. Уметь давать определение понятиям. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию. Строить логическое рассуждение. Делать выводы. Осуществлять смысловое чтение и умение работать с текстом.	Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников информации. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Давать подробное определение понятиям с использованием различных источников информации. Устанавливать причинно-следственные связи. Осуществлять сравнение и классификацию. Обобщать понятия методом индукции и дедукции.

Проявлять эмоциональный интеллект.	Проявлять эмоциональный интеллект.
------------------------------------	------------------------------------

Выпускник получит возможность научиться:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
<ul style="list-style-type: none"> - выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация и интереса к учению; - готовность к самообразованию и самовоспитанию; - адекватная позитивная самооценка и Я- концепция; - компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувств других, выражающаяся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; - построение жизненных планов во временной перспективе; - при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; - выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; - владеть основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- знать основы саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.

В результате изучения всех учебных предметов на уровне основного общего образования обучающиеся продолжают работу по формированию и развитию основ смыслового чтения и работы с текстом, получают возможность приобрести умения рефлексивного чтения.

Планируемые результаты стратегии смыслового чтения и работы с текстом представлены в виде УУД: выпускник научится, и выпускник получит возможность научиться.

1.2.4.1 Формирование навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Сформировать у школьников по направлению “Схемы и таблицы”:

в 5-х классах

- 1) умение приводить аналогии к объекту, представленному в описательной таблице;
- 2) умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя при заданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)
- 3) умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)
- 4) умение извлекать информацию из **таблеточной диаграммы** (сравнение по сегментам, соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)
- 5) умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

в 6-х классах

- 6) умение приводить аналогии последовательности, представленной в схеме «Паровозик»;
- 7) умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя при

заданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)

8) умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)

9) умение извлекать информацию из **таблеточной диаграммы** (сравнение по сегментам, соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)

10) умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

в 7-х классах

11) умение задавать исследовательский вопрос по информации, представленной в сравнительной таблице.

12) умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (размышления)

13) умение извлекать информацию из **сравнительной таблицы** (извлечение показателя при заданном 1 или 2 параметрах, сравнение по параметрам, применение информации из сравнительной таблицы для решения задачи, общее и т.д.)

14) умение извлекать информацию из **столбчатой диаграммы** (сравнение по показателям, определение показателя по параметру, обобщение, общее и т.д.)

15) умение извлекать из **таблеточной диаграммы** (сравнение по сегментам, соотнесение информации сплошного текста и диаграммы, определение показателя по параметру и т.д.)

16) умение извлекать информацию из сплошного текста в **схему классификация**

Сформировать у школьников по направлению “Авторская аргументация”:

в 5-х классах

1) умение выделять основную мысль текстов по типам речи повествования и описания

2) умение находить в сплошном тексте (рассуждение, обоснование, доказательство) аргументы в поддержку данного тезиса;

3) умение формулировать свое мнение в отношении к заявленному тезису и приводить аргументы из числа предложенных в текстах;

4) умение выделять «слабые» и «сильные» аргументы.

5) умение извлекать из текста ответ на вопрос, подтверждающий заданный тезис

6-х классов

7) умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (доказательства)

8) умение составлять план текста-описания

9) умение составлять план-рассуждения (доказательства)

10) умение определять проблему, заявленную в тексте-стимуле;

11) умение приводить несколько точек зрения на заявленную проблему в тексте-стимуле;

12) умение находить в текстах аргументы в поддержку своей точки зрения и в поддержку противоположной точки зрения;

13) умение самостоятельно формулировать аргументы в поддержку разных точек зрения;

14) умение представлять свои аргументы в последовательности: заявление-объяснение-доказательство.

7-х классов

15) умение выделять основную мысль текста по типу речи рассуждения (размышления)

16) умение извлекать информацию из текста на смысловой вопрос («О роли...») с подтверждением словосочетаниями из текста(Аргументация)

17) умение оценить заявленную позицию;

18) умение подбирать аргументы в зависимости от аудитории.

1.2.4.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обращение с устройствами ИКТ		
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы; • правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание); • выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; 	<ul style="list-style-type: none"> • соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; • осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; • входить в 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами. 	<p>информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;</p>	
<p>Фиксация изображений и звуков</p> <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», а также во внеурочной деятельности.</p>		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5- 6 класс	7- 9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; • выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; • проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; • проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием 	<ul style="list-style-type: none"> • различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; • использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

	<p>возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. 	
<p>Создание письменных сообщений</p> <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История», «Биология»</p>		
<p>Выпускник научится</p>		<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>5-6 класс</p>	<p>7-9 класс</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; • осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; • использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; • использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.
<p>Создание графических объектов</p>		

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; 	<ul style="list-style-type: none"> создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические; создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств. 	<ul style="list-style-type: none"> создавать мультипликационные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.
Создание музыкальных и звуковых сообщений		
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках программ дополнительного образования, предметов «Иностранный язык», «Музыка».		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> использовать программы звукозаписи и микрофоны. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и 	<ul style="list-style-type: none"> использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы

	кинестетические синтезаторы;	для решения творческих задач.
Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений		
Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «География», «Математика», «История», «Обществознание», «Биология».		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<ul style="list-style-type: none"> • организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; • использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки; • формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения; • избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации. 	<ul style="list-style-type: none"> • работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; • проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки; • понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).
Коммуникация и социальное взаимодействие		
Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности		
Выпускник научится		Выпускник получит

5-6 класс	7-9 класс	возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; • участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; • соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать возможности электронной почты для информационного обмена; • вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; • осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); 	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики); • участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; • взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Поиск и организация хранения информации

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках всех предметов и во внеурочной деятельности.

Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; • использовать различные 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве; • формировать собственное информационное 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать и заполнять различные определители; • использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

<p>библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; 	<p>пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.</p>	
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании		
Выпускник научится:		Выпускник получит
5-6 класс	7-9 класс	возможность научиться:
	<ul style="list-style-type: none"> вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. 	<ul style="list-style-type: none"> проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов. <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».</p>
Моделирование, проектирование и управление		
Выпускник научится:		Выпускник получит

5-6 класс	7-9 класс	возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • моделировать с использованием виртуальных конструкторов; • проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; • моделировать с использованием средств программирования; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования. <p>Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».</p>

1.2.4.3. Формирование учебно- исследовательской и проектной деятельности

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение **придается учебно- исследовательской и проектной деятельности**, которая организуется в рамках преемственности начального, основного общего и среднего общего образования.

Проектно-исследовательская деятельность в рамках программы реализуется в 2 этапа:

1 этап: **в 5-6 классах** осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности с использованием учебных практик. На данном этапе предполагается создание групповых и индивидуальных проектов, обучающихся итогам освоения учебных практик. Защита проектов и продуктов деятельности может проходить как на уроках, так и во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

2 этап: **7-9 классы** - в урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается создание индивидуальных проектов и его защита на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает овладение обучающимися определенными умениями:

Выпускник научится		Выпускник получит возможность научиться
5-6 класс	7-9 класс	
<p>Создавать и реализовывать групповой или индивидуальный проект, создавать продукты деятельности, используя различные источники информации и оборудование.</p> <p>Распознавать и ставить проблемные вопросы, цель и задачи, формулировать вытекающие из исследования выводы на основе практической работы.</p> <p>Формулировать гипотезу.</p> <p>Выбирать достоверную информацию.</p> <p>Взаимодействовать со сверстниками в ходе исследования.</p> <p>Защищать проект публично с использованием различных средств (презентация, продукт деятельности).</p>	<p>Использовать различные методы исследования.</p> <p>Постановка актуальности, проблемы, цели и задач, выдвижение и подтверждение или опровержение в ходе исследования гипотезы.</p> <p>Проводить наблюдения, опыты, эксперимент, создавать модели на основе источников информации.</p> <p>Использовать научную информацию в исследовании.</p> <p>Активно вступать в коммуникацию.</p> <p>Защищать публично индивидуальный проект с использованием различных средств (презентация, продукт деятельности).</p>	<p>Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять исследование.</p> <p>Создавать и реализовывать проекты в различных направлениях.</p> <p>Использовать математические и естественно- научные, методы, характерные для социальных и исторических наук методы исследования.</p> <p>Создавать творческие продукты на высоком уровне.</p> <p>Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>Осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

1.2.5. Предметные результаты представлены в рабочих программах по учебным предметам (в приложении к п. 2.2.).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в школе.

1.3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности

Основными направлениями в школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- процедура внутренней системы оценки качества образования;
- мониторинговые исследования разных уровней;
 - оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3.2. Процедуры внутренней и внешней оценки

Система оценки в МБОУ «Большесосновская СОШ» включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:	Внешняя оценка включает:
стартовую диагностику; текущую и тематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение; внутренний мониторинг образовательных достижений; промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.	государственную итоговую аттестацию; независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального регионального и федерального уровней.

1.3.3. Системно- деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно- деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в **деятельностной** форме.

Уровневый подход- основа для организации индивидуальной работы с обучающимися. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования; использования разнообразных методов и форм оценки дополняющих друг друга: устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ; использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка); использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных технологий.

1.3.4. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов ООП ООО

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную. Результаты, полученные в ходе мониторингов используются только в виде анонимных данных.

Во внутреннем мониторинге оценка сформированности отдельных личностных

результатов, проявляющихся:

- в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, РФ, социально- значимой деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Личностные результаты не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а являются предметом оценки эффективности деятельности образовательной организации.

Особенности оценки метапредметных результатов ООП ООО

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Оценка метапредметных результатов представлена в следующих подпрограммах: **«Учебно- исследовательская и проектная деятельность»**, **«Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ»**, **«Смысловое чтение»**.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта. Содержание и периодичность оценки, диагностические материалы и формы проведения осуществляются в соответствии с программой формирования УУД (п. 2.2. Программы).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

- познавательными УУД (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- коммуникативными УУД (учитывать позицию собеседника, осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- регулятивными УУД (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу,

планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией МБОУ «Большесосновская СОШ» в ходе внутренней оценки качества образования. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается планом ВСОКО. Инструментарий строится на межпредметной основе включает диагностические материалы, указанные в подпрограммах «Учебно- исследовательская и проектная деятельность», «Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ», «Смысловое чтение».

Каждая из перечисленных диагностик проводится с периодичностью один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов устанавливается защита индивидуального проекта.

Групповые или индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках учебных предметов. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является текст проекта и итоговый продукт в виде: стендового доклада, презентации, художественной творческой работы (стихотворение, инсценировки, спектакль, исполнение музыкального произведения, компьютерной анимации), изделия, макет.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний (актуальность), умение поставить проблему, выбор способов ее решения (задачи), включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных и реальных жизненных условиях.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, в том числе метапредметных действий. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе по предмету.

Составляющими системы накопительной оценки являются материалы: исходной (стартовой) диагностика; текущие оценки; тематические и итоговые проверочные работ по предметам; творческие работы, включая проектно - исследовательские работы, освоение учебных практик.

Итоговая отметка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.

Итоговая отметка выпускника по предмету выставляется в соответствии с нормативными документами Министерства образования РФ и фиксируется в аттестате об общем образовании.

Итоговая отметка освоения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутренней системы оценки качества образования.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Критерий "**знание и понимание**" включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий "**применение**" включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем.

Критерий "**функциональность**" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении «Рабочие программы по предметам» к ООП ООО и включают:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, тематическая, устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Для контроля и учёта достижений обучающихся проводится внутренняя система оценки качества образования:

Вид мониторинга	Время	Содержание	Формы	Результат
СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА				
1.Мониторинг предметных результатов по предметам с низким уровнем качества образования, обнаруженных на промежуточной аттестации и обучающ. 5-х кл.	сентябрь	Определяет остаточный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, направляет коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Тестирование	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом
2.Освоение метапредметных результатов в соответствии с программой метапредметных результатов	сентябрь	Определяет формирование учебной деятельности, владение универсальными познавательными средствами, в том числе работу с информацией.	Педагогическое наблюдение, письменная работа, выбор направления проекта, учебной практики, создание шаблона проекта, практическая работа в сочетании компьютеризированной частью.	Итог представлен по каждому ребенку и классу в целом с определением уровня метапредметных результатов
ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ				
1.Диагностическая работа по предметам (проводит педагог).	Проводится в течение года после изучения основных тем по предметам	Направлена на определение уровня знаний в соответствии с требованиями ФГОС и на возможную коррекцию результатов.	Устный и письменный опрос, тест, контрольная работа, лабораторные и практические работы, практические работы.	Результаты фиксируются отдельно по каждому ребенку в журнале
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ ДИАГНОСТИКА				
1.Мониторинг по учебным предметам (в соответствии с графиком внутришкольного контроля)	Конец первого полугодия (декабрь)	Включает основные темы учебных предметов первого полугодия	Тест, контрольная работа	Итог представлен по каждому ребенку с определением уровня достижения результата и по классу в целом и отражает динамику качества образования
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ГОДА				
ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ				
1.Освоение метапредметных результатов в соответствии с	Апрель - май	Определяет формирование учебной деятельности, владение универсальными	Педагогическое наблюдение, письменная работа, защита проектов, продуктов	Итог представлен по каждому ребенку и классу в целом с определением уровня

Кроме того, в ходе внутренней системы оценки качества проводится мониторинг уровня воспитательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа развития универсальных учебных действий

Краткое обоснование программы

Программа формирования метапредметных результатов, включающая подпрограммы: «Учебно- исследовательская и проектная деятельность», «Смысловое чтение», «Формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ».

Метапредметные результаты осваиваются обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов. Это способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Программа предусматривает разработку основных подходов для достижения метапредметных результатов через три направления (подпрограммы).

Универсальность программы состоит в обучении обучающихся общим приемам, техникам, образцам мыслительной работы, которые лежат над предметами, но в то же время воспроизводятся при работе с любым предметным материалом. Принцип метапредметности заключается в акцентировании обучаемых на способах представления и обработки информации при изучении достаточно большого количества предметов на основе различных форм деятельности обучающихся и учителя.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса - учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Предполагаемый результат.

Формирование способностей:

- рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (составлять задачи, организовывать последовательность действий, выделять главное);
- проявлять инициативу при выборе направления учебной практики, темы исследования, руководителя;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать со сверстниками и взрослыми).

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к осмысленному чтению;
- способность к самообразованию, самоорганизации, самореализации и рефлексии.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита проекта, продукта деятельности, письменная работа по заполнению таблиц и схем на основе предложенных текстов, практическая работа в сочетании компьютеризированной частью.

Оценка динамики достижения метапредметных результатов проводится в начале и конце учебного год, а также на конец обучения.

2.1.1 Подпрограмма «Учебно-исследовательская и проектная деятельность» (далее - УИПД)

Пояснительная записка

Подпрограмма учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование метапредметных результатов.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата (продукта деятельности). УИПД обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта.

Так как одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, то необходимо:

- организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную деятельность подростков;
- сформировать умения владения нормами взаимоотношений среди сверстников и взрослых;
- сформировать умения индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в группе, коллективе;
- создать систему оценивания метапредметных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Целевой раздел

Цель подпрограммы: освоение учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающимися.

Задачи:

1. Создание мотивации к освоению учебно-исследовательской и проектной деятельности, создание ситуации успеха.
2. Развитие познавательного интереса к учебно- исследовательской и проектной деятельности.
3. Формирование коммуникативных умений, способности к сотрудничеству.

В ходе реализации подпрограммы обучающимися могут быть освоены разные виды проектов: индивидуальный или групповой, учебный (с элементами исследования) или творческий.

Планируемые метапредметные результаты в ходе учебно- исследовательской и проектной деятельности

Основным инструментом оценки качества учебно- исследовательской и проектной работы является внутренняя система оценки качества образования (оценка в ходе написания и реализации проекта, продукта деятельности и их защиты) по заданным критериям. Результаты также могут быть представлены в ходе различных образовательных событий: уроках, внеурочной деятельности, на предметных неделях и других.

Содержательный раздел

Требования к содержанию обучения в условиях организации учебно-исследовательской проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности. Организуется в рамках преемственности начального, основного и среднего уровня общего образования, поэтому реализуется в 2 этапа:

1 этап: 5-6 классы- на данном этапе предполагается создание коллективных и индивидуальных проектов, обучающихся по итогам освоения учебных практик. Защита проектов и продуктов деятельности может проходить как на уроках, так и во внеурочной деятельности, в результате осуществления курса по выбору, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

2 этап: 7-9 классы - в рамках урочной и внеурочной деятельности. На данном этапе предполагается создание индивидуальных проектов и его защита на уроках, во внеурочной деятельности, на классном часе, на конкурсах и иных мероприятиях различного уровня.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в течение года

1. **Планирование работы в образовательной организации** (организационно-подготовительный этап):
 - организация образовательного процесса внутри образовательной организации (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
 - определение участников данного процесса, распределение ролей: педагог - руководитель учебно-исследовательской и проектной работы, обучающийся;
 - выбор руководителя, направления и формы (коллективная, индивидуальная работа) исследования;
 - выбор темы самостоятельно или совместно с руководителем;
 - проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – (исходная диагностика).
2. **Выполнение проекта** (поисково-исследовательский этап):
 - самостоятельно или совместно с руководителем создание аппарата учебно-исследовательской или проектной работы: определение актуальности, проблемы, цели и задач; гипотезы, методов исследования;
 - сбор и изучение необходимой информации;
 - выполнение практической части, эксперимента и создание продуктов деятельности на основе методов исследования.
3. **Отчетно-оформительский этап** - оформление самостоятельно, совместно с руководителем в соответствии с общепринятыми нормами проектно-исследовательской работы, ее результата (продукта, достижение цели исследования, подтверждение или опровержение гипотезы).
4. **Информационно-презентативный этап** (защита проекта, продуктов деятельности; проведение мониторинга освоения метапредметных результатов средствами учебно-

исследовательской и проектной деятельности – итоговая диагностика). Оценка работы заносится в индивидуальные листы достижений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

При организации УИД обучающихся в урочное время ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований: предметные учебные исследования, междисциплинарные учебные исследования, ориентированные на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся: урок-исследование; урок-консультация; мини-исследование в рамках домашнего задания. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке является использование: учебных исследовательских задач, мини-исследований.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются: конференция, конкурс, исследовательская (полевая) практика, образовательные события - экспедиции, походы, поездки, экскурсии, творческие мастерские; кружки, курсы.

Формы организации ПД обучающихся: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке является использование на уроках учебных задач, направленных на решение практико-ориентированных проблем предметного содержания.

При организации ПД обучающихся во внеурочное время реализуются следующие направления: гуманитарное; естественнонаучное; социально-ориентированное; художественно-творческое; спортивно-оздоровительное; туристско-краеведческое.

Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализующих подпрограмму.

2. **Материально-технические условия** реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам.

3. **Психолого-педагогические условия**, такие как: преемственность начального основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

Мониторинг оценки метапредметных результатов в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности

Мониторинг метапредметных результатов проходит в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности и при защите проекта, продуктов деятельности.

Для оценивания результатов учебно- исследовательской и проектной деятельности используются индивидуальные листы достижений обучающихся.

В ходе осуществления учебных практик и выполнения коллективных проектов объектами оценки являются итоговые продукты, а также педагогическое наблюдение за обучающимися в ходе выполнения коллективного проекта. На итоговом образовательном событии, представленных различными формами (экскурсия в музей, презентация словаря топонимов, выставка, ярмарка, фильм (роли) и т.д. – могут присутствовать родители, педагоги. Наблюдение и оценку достижений осуществляет педагог, ведущий данную программу.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 32.

Повышенный (может овладеть) уровень– если обучающийся набрал более половины баллов;

Достаточный (должен овладеть) уровень – меньше половины.

		Критерии	Диагностика	
			Исходная	Итоговая
			Баллы	Баллы
Постановка проблемы		Объясняет причины, по которым он выбрал работу		
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Соответствует проблеме		
	Планирование	Описывает последовательность действий (задач проекта)		
		Под полным руководством учителя (самостоятельно)		
	Прогнозирование результатов деятельности	Описывает конечный продукт		
Оценка результата	Оценка полученного продукта (внешняя оценка)	Результат соответствует цели		
		Есть результат участия в итоговом мероприятии по защите коллективного проекта и продукта		
	Оценка продвижения в проекте (самооценка)	Соотносит свой опыт с результатами других учащихся		
Имеет адекватную самооценку				
Работа с информацией		Под руководством учителя (самостоятельно) определяет источники поиска материала		
		Понимает ответственность при групповом проекте		
		Выделяет ту информацию, которая оказалась новой для него		
Коммуникация	Представление продукта	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к продукту		
		Создание и защита под руководством учителя или помощи		

		одноклассников, самостоятельно		
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (выставка, альбом, словарь и т.д.)		
Итого:				
Уровень:				

Сводная таблица

№	ФИО	Исходная диагностика			Итоговая диагностика		
		Кол-во баллов	Уровень метапредметных результатов		Кол-во баллов	Уровень метапредметных результатов	
			Повышенный	Достаточный		Повышенный	Достаточный
Итого:							

В ходе написания индивидуального проекта или исследовательской работы объектами оценки являются индивидуальные листы достижений, защита продуктов деятельности, а также наблюдение за обучающимися в ходе освоения учебно-исследовательской и проектной деятельности. При защите учебно-исследовательской проектной работы могут присутствовать родители, обучающиеся, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений может осуществлять руководитель проекта, педагог.

За каждый соответствующий критерий в листе достижения обучающийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется, но слабо, 2 балла если достиг в полном объеме. Максимальное количество баллов - 68.

Высокий уровень метапредметных результатов средствами проектно-исследовательской деятельности – если обучающийся набрал более половины баллов;

Средний – половина;

Низкий – меньше половины.

Критерии	Диагностика
----------	-------------

			Исходная	Итоговая
			Баллы	Баллы
Постановка проблемы		Объясняет причины, по которым он выбрал работу		
		Прописывает противоречия		
Целеполагание и планирование	Постановка цели	Соответствует проблеме, противоречиям		
		Направлена на конечный результат, реалистична и диагностична		
	Планирование	Последовательность действий (задач проекта)		
		Самостоятельно, или под руководством педагога		
	Прогнозирование результатов деятельности	Обучающийся предполагает какой будет результат (гипотеза)		
		Описывает конечный продукт проекта, его значение (социальное, научное, творческое)		
Соотносит цель и результат проекта				
Оценка результата	Оценка полученного продукта (внешняя)	Результат соответствует цели		
		Есть результат участия в мероприятиях различного уровня		
	Оценка продвижения в проекте (самооценка)	Учащийся проявляет способность к рефлексии		
		Имеет адекватную самооценку		
		Демонстрирует способность соотносить свой опыт с результатами других учащихся и своими собственными		
Работа с информацией	Определение недостатка информации	Самостоятельно и логично определяет источники поиска материала		
		Разделяет ответственность при групповом проекте, распределяет источники для реализации общего замысла		
		Выделяет важную и второстепенную информацию, проверяет ее достоверность и научность		
		Определяет необходимую и достаточную		

		информацию для решения проблемы и достижения цели, подтверждения или опровержения гипотезы		
	Получение информации через критическое осмысление информации	Рассмотрение разных точек зрения по одному и тому же вопросу		
		Соотносит себя с какой то точкой зрения		
		Выделяет ту информацию, которая оказалась новой для него		
		Работает с информацией с точки зрения темы, целей и задач своего проекта, не выходит за рамки		
		Проверил информацию в ходе эксперимента		
	Получение информации через умение делать выводы на основе полученной информации	Умение формулировать выводы в соответствии с проблемой, целью и задачами исследования		
		Умение аргументировать вывод со ссылкой на источник информации		
		Ученик подтвердил свою гипотезу в ходе исследования и вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.		
Коммуникация	Письменная презентация	Соответствие нормам и требованиям, предъявляемым к презентации		
		Самостоятельность создания		
		Грамотное использование вспомогательных средств (графики, диаграммы, иллюстрации).		
		Носитель информации и форма представления адекватны цели коммуникации (в программе PowerPoint, размещение в сети интернет на различных конкурсах и др.)		
	Устная презентация (защита)	Заранее самостоятельно или под руководством учителя составляет текст защиты		
		Защищает наизусть с выражением, по необходимости для наглядности обращается к презентации		

	Устная презентация (ответы на вопросы)	Хорошо знает структуру своей защиты, в ответ на вопрос повторяет фрагмент или самостоятельно отвечает.		
		Свое отношение к вопросу высказывает как формально (например, поблагодарить за вопрос, прокомментировать его), так и содержательно (с какой позиции задан вопрос, с какой целью и т.п.), в любом случае, необходимо, чтобы при ответе привел новые аргументы		
Итого:				
Уровень:				

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается уровень метапредметных результатов обучающихся в ходе проектно- исследовательской деятельности.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
			высокий	средний	низкий
1					
2					
Итого:					

Организационный раздел

Организация деятельности педагогов по формированию УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации создана инициативная группа из числа педагогов «Учебно-исследовательская и проектная деятельность», реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе учебно- исследовательских и проектных умений.
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;
- определение этапов системы работы по формированию проектно- исследовательских умений в 5-9-х классах.;

- внедрение приемов работы на уроке по формированию учебно- исследовательских и проектных умений и их отражение в технологической карте урока, в том числе целях и задачах.
- разработка мониторинга системы оценки по формированию и развитию УУД у обучающихся;
- организация и проведение заседаний группы с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций, методических семинаров с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;
- организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся;
- организация анализа работы по формированию УУД у обучающихся.
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик по формированию УУД.

Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе

Организация учебно- исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе, осуществляется через часть, формируемую участниками образовательных отношений

В 5-х классах через курсы по выбору творческой направленности: «Подарки своими руками», «Роспись по дереву», «Гимнастика мозга (основы кинезиологии)», в рамках центра образования естественно- научной и технологической направленности «Точка роста» курс «Робо- Мастерская». на каждый краткосрочный курс планируется выделить 8-9 часов (одну четверть).

Обучающиеся выбирают четыре курса творческой направленности (8-9 часов), из предложенных, которые рассчитаны на простой и сложный уровень освоения. Целью курсов является формирование учебно- исследовательских и проектных умений средствами содержания курсов. Результат освоения курса: формирование УУД, предметных умений и итогового продукта. Форма защиты проекта и продуктов - это итоговое образовательное событие по итогам освоению курса.

В 6-х классах обучающимся предлагаются 1 час обязательные модульные пропедевтические элективные курсы интеллектуальной направленности в форме учебных практик: по химии – «Мир химии», информатике - «Волшебный мир презентаций», экологии

«Экологический практикум» и «ООПТ вокруг меня», «Робо Play». Продолжительность каждого курса 6-9 часов.

Цель курсов формирование проектно-исследовательских умений через предметное содержание курса. Результат освоения курса: формирование УУД, предметных умений и итогового продукта. Обязательная публичная защита проекта в микрогруппах или парах по итогам освоения курса на итоговом образовательном событии.

В 7-х классах один час в неделю используется на элективный курс «Проектирование» (17 часов) проходит в первом полугодии, результат курса публичная защита индивидуальных проектов;

Во внеурочной деятельности для завершения учебно- исследовательских и проектных работ организуются кружки.

В 8-х классах учебно- исследовательская и проектная деятельность организуется непосредственно на уроках, где обучающиеся применяют свои знания и умения на оценку: защищают два индивидуальных учебных проекта в рамках предмета или курса на оценку: в первом полугодии- по любому предмету, во втором полугодии по технологии.

В 9-х классах обучающиеся пишут проекты в рамках предмета «Технология» по направлению «Профессиональное самоопределение». Деятельность организуется в рамках преемственности основного и среднего общего образования и предшествует составлению индивидуального учебного плана.

2.1.2. Подпрограмма «Смысловое чтение»

Пояснительная записка

Междисциплинарная подпрограмма составлена на основе требований к структуре и результатам освоения ООП ООО и представляет собой подпрограмму, направленную на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения ООП ООО, которая обеспечивает становление и развитие читательской компетентности.

Актуальность использования подпрограммы обусловлена рядом проблем, связанных с чтением обучающихся, выделенных в психолого-педагогических исследованиях:

- снижение интереса к чтению;
- ограниченность круга чтения обучающихся с преобладанием учебной и развлекательной литературы;
- низкий уровень читательской компетентности: неумение находить необходимые источники письменной информации, отбирать, оценивать, анализировать тексты; обрабатывать информацию в письменной форме.

- ограниченность умений сворачивать информацию в схемы и таблицы, работать с разными видами текстов.

Кризис чтения, наблюдаемый во всем мире, безусловно, сказывается на результатах школьного обучения, поэтому **целью подпрограммы** стало развитие умений смыслового чтения и работы с текстом.

Подпрограмма способствует решению следующих **задач**:

- обеспечивать общее развитие обучающегося, понимание разных видов текстов различного уровня сложности;
- совершенствовать технику чтения;
- способствовать пониманию смысла текста;
- формировать умение чтения с извлечением необходимой информации и представление ее в виде таблиц и схем;
- учитывать междисциплинарный подход к программе, предполагающий развитие читательской компетентности на разных предметах.

Данная подпрограмма будет осуществляться учителями-предметниками в течение учебного года в виде учебных практик внутри предметов, курсов с использованием учебных ситуаций. Может быть организовано в виде образовательного события во внеурочной деятельности, в рамках летней оздоровительной работы.

Планируемые результаты подпрограммы стратегии смыслового чтения и работы с текстом представлены в разделе 1.2.

Предполагаемый результат освоения подпрограммы

Результатом освоения подпрограммы будет развитие умений смыслового чтения и работы с текстом.

Организация деятельности по формированию читательской компетентности

1. Организационно-подготовительный этап:

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию читательской компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
- определение участников данного процесса, распределение ответственности
- подготовка текстов и заданий, разработка мониторинга

2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.

3. Проведение коррекционной работы по формированию читательской компетентности.

4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. **Методические условия.** Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующего подпрограмму.

2. **Материально-технические** условия реализации программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам (подробно- расписано в **разделе 3** основной ООП ООО).

3. **Психолого-педагогические** условия, такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг метапредметных результатов.

Мониторинг метапредметных результатов подпрограммы

Для **оценивания скорости чтения и понимания смысла прочитанного** обучающихся используются рабочие листы сформированной читательской компетентности.

Процедура оценивания проверки скорости чтения и понимания смысла прочитанного

Обучающимся предлагается незнакомый текст, соответствующий возрасту. Учитель предметник спрашивает обучающихся о понимании смысла текста.

Кроме того, каждый обучающийся получает бланк с текстом и заданием, а также чистый лист для составления плана. Время выполнения задания – 30 мин. Работа носит индивидуальный характер. Задания и план оцениваются учителем-предметником в соответствии с критериями.

За каждый соответствующий критерий, обучающийся получает:

0 баллов – если отсутствует данный результат,

1 балл – если проявляется, но слабо

2 балла - если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов - **12**.

Уровни метапредметных результатов.

Высокий – 12-10 баллов;

Средний – 9-7;

Низкий – 6-5.

Нормы техники чтения:

в 5 кл. -100-110 слов (начало); 110-120 (конец года)

в 6 кл. - 110-120 слов; 120-130 слов

в 7 кл.- 120-130 слов;130-140 слов

в 8-9 кл. - 140-150 слов;150-160 слов

5-6 классы

№	Критерии		Диагностика	
			Исходная	Итоговая
1	Техника чтения	Скорость чтения		
		Понимание смысла текста		
2	Составление сложного плана по предложенному тексту	Соблюдение структуры плана: Структура выдержана: вступление, заключение; подпункты в плане		
		Количество подпунктов основной части текста (совпадение с количеством абзацев)		
		Умение лаконично озаглавить пункты и подпункты плана		
		Умение по существу озаглавить пункты и подпункты плана		
Общее кол-во баллов				
Уровень				

7-9 классы

№	Критерии		Диагностика	
			Исходная	Итоговая
1	Техника чтения	Скорость чтения		
		Понимание смысла текста		
2	Восстановление и преобразование текста	Полнота. Пересказ текста в соответствии с планом		
		Отсутствует нарушение последовательности изложения		
		Точная передача смысла, понимание		
		Преобразование текста в таблицы, графики, схемы		
Общее кол-во баллов				
Уровень				

На основе индивидуальных листов достижений оформляются итоговые данные, по которым оценивается скорость чтения и понимание смысла прочитанного.

№	ФИО	Количество баллов	Уровень метапредметных результатов		
			высокий	средний	низкий
1					
2					
Итого:					

Для развития умения смыслового чтения по направлению таблицы (описательная, сравнительная) и схемы («Солнышко», «Паровозик») используется мониторинги на разных этапах развития умений, с разными видами текста. В конце проводится сводный анализ.

Процедура оценивания

Обучающимся предлагается незнакомый текст, по которому необходимо заполнить соответствующую таблицу или схему. Время выполнения задания зависит от уровня сложности текста. Работа носит индивидуальный характер. Задания и план оцениваются педагогом в соответствии с критериями.

За каждый соответствующий критерий, обучающийся получает:

0 баллов – если отсутствует данный результат,

1 балл – если проявляется, но слабо

2 балла - если достиг в полном объеме.

Максимальное количество баллов **варьируется по каждому критерию.**

Уровни метапредметных результатов.

Высокий – 12-10 баллов;

Средний – 9-7;

Низкий – 6-5.

5 класс критерии описательная таблица

Критерии	Параметры	Баллы
Наличие в	Выписано слово, называющее то, о чем или о ком этот текст (т.е.	6

таблице слова, называющего главный объект текста	об этом в большей степени говорится в тексте и чаще это слово упоминается)	
	Выписано словосочетание, которое называет главный объект текста, но имеет более широкий смысл	4
	Не выписано слова, называющего главный объект текста	0
Соответствие информации параметрам, заданным в таблице	Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки, взята из текста	6
	Информация 4 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	4
	Информация 2-3 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	2
	1 и менее ячейки	0
Лаконичность выбранной информации (по каждой заполненной ячейке)	Информация сформулирована словом (словосочетанием)	2
	Информация сформулирована предложением	1
	Информация сформулирована несколькими предложениями	0

5 класс критерии схема «Солнышко»

Критерий	Параметры	
Наличие в схеме слова, называющего главный объект текста	Выписано слово, называющее то, о чем или о ком этот текст (т.е. об этом в большей степени говорится в тексте и чаще это слово упоминается)	20
	Выписано словосочетание, которое называет главный объект текста, но имеет более широкий смысл	10
	Не выписано слова, называющего главный объект текста	0
Выделение характерных признаков главного объекта текста	Все выписанные признаки являются характерными признаками объекта	20
	1-2 выписанных признака не являются характерными признаками объекта	10
	3-4 выписанных признака не являются характерными признаками объекта	5
	Все выписанные признаки не являются характерными признаками объекта	0

Применение в ответах слов из текста	Все слова, обозначающие характерные признаки, выписаны из текста	20
	В некоторых ответах для обозначения характерного признака применены слова не из текста	10
	Все слова, обозначающие главные признаки, не выписаны из текста	0
Лаконичность ответа (Наличие в ответе не более трех слов в выписанных признаках)	Все признаки выписаны не более чем тремя словами из текста	20
	1-2 признака выписаны более чем тремя словами	10
	3-4 признака выписаны более чем тремя словами	5
	Все признаки выписаны более чем тремя словами из текста	0
Количество выписанных признаков главного объекта текста	Выписаны 5 или более характерных признака	20
	Выписаны 3 или 4 характерных признака	10
	Выписаны 1 или 2 характерных признака	5
	Не выписано характерных признаков объекта	0

6 класс сравнительная таблица

Критерии по таблице	Параметры	
Соответствие информации заданным параметрам (по горизонтали)	Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки, взята из текста	6
	Информация 5 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	4
	Информация 3-4 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	2
	2 и менее ячейки	0
Соответствие информации заданным параметрам (по вертикали)	Информация во всех ячейках соответствует наименованию строки, взята из текста	6
	Информация 5 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	4
	Информация 3-4 ячеек соответствует наименованию строки, взята из текста	2
	2 и менее ячейки	0
Лаконичность	Информация сформулирована словом (словосочетанием)	2

выбранной информации	Информация сформулирована предложением	1
	Информация сформулирована несколькими предложениями	0

6 класс критерии вывод

Критерии по выводу	Параметры	Баллы
1. Представление общих признаков объектов в обобщающем выводе	Представлены все указанные в сравнительной таблице общие признаки	6
	Представлены все указанные в сравнительной таблице общие признаки, кроме одного	4
	Представлено больше половины общих признаков, указанных в сравнительной таблице	2
	Представлена половина или меньше половины общих признаков, указанных в сравнительной таблице	1
	Общие признаки не представлены	0
2. Представление отличительных характеристик объектов в обобщающем выводе	Представлены все отличительные признаки, указанные в сравнительной таблице	6
	Представлены все указанные в сравнительной таблице отличительные признаки, кроме одного	4
	Представлено больше половины отличительных признаков, указанных в сравнительной таблице	2
	Представлена половина или меньше половины отличительных признаков, указанных в сравнительной таблице	1
	Отличительные признаки не представлены	0
3. Содержание вывода и его обоснованность	Вывод сделан в соответствии с информацией	6
	Обобщающий вывод последователен, обоснован, но имеется 1 противоречивое суждение, которое не мешает общему пониманию вывода	4
	Обобщающий вывод последователен, но не обоснован или имеется 1 противоречивое суждение, мешающее общему пониманию вывода.	2
	Вывод нелогичен (противоречив и/или отсутствует последовательность обоснованность)	0
4. Речевые средства	Речевые ошибки отсутствуют.	6
	Имеется 1 речевая ошибка	4
	Имеются 2-3 речевые ошибки	2

	Имеется более 4 речевых ошибок.	0
--	---------------------------------	---

6 класс критерии схема последовательность или «Паровозик»

Критерии по схеме	Параметры	Баллы
Заполнение схемы словами/словосочетаниями, характеризующие процессы указанные в заголовке схемы	Все ячейки схемы заполнены словами или словосочетаниями только заданных в заголовке схемы объектов	20
	Заполнена половина ячеек схемы и более	15
	Схема заполнена менее чем наполовину, заполнена характеристикой другого объекта	0
Соблюдение последовательности процессов	1. Последовательность действий заданного персонажа не нарушена	20
	Последовательность нарушена частично (1-3 ошибки)	15
	3. Последовательность нарушена более 4 раз	
Лаконичность при заполнении ячеек схемы	Все ячейки схемы содержат	20
	Половина ячеек содержит словосочетания и/или простые предложения	15
	Менее половины ячеек содержит словосочетания и/или простые предложения	0

Организационный раздел

Организация деятельности педагогов по формированию УУД

В образовательной организации создана инициативная группа из числа педагогов «Смысловое чтение», реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе работы с текстом
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;
- определение этапов системы работы по направлению смысловое чтение в 5-9х классах.;
- внедрение приемов работы на уроке по формированию умений смыслового чтения и их отражение в технологической карте урока, в том числе целях и задачах.
- разработка мониторинга системы оценки по формированию и развитию навыков смыслового чтения у обучающихся и его анализа;
- анализ и обсуждение опыта применения успешных практик.

Организация деятельности по направлению смысловое чтение в образовательном процессе

Организация деятельности по направлению смысловое чтение в образовательном процессе, осуществляется через учебные предметы и через курсы по выбору в 6-7-х классах «Смысловое чтение».

2.1.3. Подпрограмма «Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ».

Пояснительная записка

Современные средства информационных и коммуникационных технологий позволяют повысить эффективность и качество образовательной деятельности. Подпрограмма направлена на реализацию требований стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам основной образовательной программы, которая обеспечивает формирование учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Под ИКТ- компетентностью понимается:

- использование цифровых технологий в обучении;
- использование инструментов коммуникаций и сетей для доступа к информации;
- умения работы с информацией: обработка информации, получение и поиск информации, оценка информации, а также ее интерпретация;
- умение строить учебно- исследовательскую и проектную деятельность с помощью ИКТ.

Целевой раздел

Цель подпрограммы: формирование ИКТ-компетентности через учебную и внеурочную деятельность, в том числе учебно-исследовательскую и проектную.

Задачи программы:

- способствовать овладению обучающихся умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
 - развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности средствами ИКТ;
 - способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и

социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

- способствовать формированию общекультурных умений работы с информацией в процессе ее получения, обобщения и обработки средствами - ИКТ, ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- способствовать применению средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и групповых проектов, в учебной и внеурочной деятельности.

Основным инструментом оценки ИКТ – компетентности обучающихся является внутренняя система оценки качества образования образовательной организации, который будет осуществлен через разные учебные дисциплины.

Планируемые результаты подпрограммы формирования ИКТ- компетентности в полном объеме представлены в разделе 1.2.

5-6 классы:

В 5-6-х классах формирование ИКТ - компетентности осуществляется в рамках урочной и внеурочной, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Предполагается овладение основными универсальными умениями информационного характера, отраженными в критериях листа индивидуальных достижений проектно- исследовательской деятельности и проектной задаче.

7-9 классы:

В 7-х классах формирование ИКТ - компетентности осуществляется в рамках урочной и внеурочной, в том числе проектно-исследовательской деятельности.

Специальный курс информатики и ИКТ в 7-9-х классах основного уровня общего образования подводит итоги формирования ИКТ- компетентности обучающихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у обучающихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку обучающегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Структура учебного процесса этого курса в будет разноуровневой, в зависимости от уже сформированного уровня ИКТ-компетентности. Владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно- графическую или знаково- символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы; самостоятельно перекодировать информацию из знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в

зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования.

Содержательный раздел

Этапы формирования ИКТ- компетентности

1. Организационно-подготовительный этап:

- организация образовательного процесса внутри образовательной организации по формированию ИКТ - компетентности (определение места и роли в учебном плане, внеурочной деятельности);
 - определение участников данного процесса, распределение ответственности
 - подготовка учебной задачи, разработка мониторинга
2. Проведение исходной диагностики в ходе мониторинга.
 3. Проведение коррекционной работы по формированию ИКТ-компетентности.
 4. Проведение итоговой диагностики и ее анализ.

Условия и ресурсы реализации подпрограммы

1. Методические условия. Укомплектованность педагогическими работниками; уровень квалификации педагогических работников образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей подпрограмму.

2. Материально-технические условия реализации подпрограммы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС ООО требований к метапредметным результатам.

3. Психолого-педагогические условия, такие как: преемственность начального, основного и среднего уровня общего образования; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; мониторинг формирования ИКТ- компетентности.

Мониторинг формирования ИКТ- компетентности

Оценка формирования ИКТ компетентности

в рамках элективного курса «Волшебный мир презентаций, 6 класс

Объекты оценивания: индивидуальные проекты, выполненные в паре. Пример такого задания представлен в приложении 1.

Оценка проектных умений:

Объектами оценки являются индивидуальные проекты, а также наблюдение за обучающимися в ходе выполнения коллективных проектов. На образовательном событии – презентации проектов – могут присутствовать родители, педагоги. Наблюдение и оценку индивидуальных листов достижений осуществляет руководитель программы.

За каждый соответствующий критерий учащийся получает 0 баллов – если отсутствует данный результат, 1 балл – если проявляется. Максимальное количество баллов – 15.

Повышенный– если обучающийся набрал более половины баллов;

Достаточный – меньше половины.

Индивидуальный лист достижений оценки продукта

Учащийся, класс: _____

Критерии			Балл
Работа с информацией	Поиск информации	Находить в тексте информацию по теме проекта	
		Подбор информации по теме проекта в сети интернет	
	Обработка информации	Определяет достоверность (научность)	
		Определяет достаточность	
		Умение выделять существенные признаки	
Оценка результатов (презентации)	Структура презентации	Презентация состоит из 3 слайдов	
		Слайды соответствуют макету	
		Имеется название на титульном листе	
		Заголовки на 2 и 3 слайдах отвечают теме презентации	
		Изображения и текст соответствуют теме	
	Шрифт	Используется	

		единый тип шрифта	
		Используется шрифт размером 40 пт, 24 пт, 20 пт	
	Изображения	Изображения не искажены	
		Нет перекрытия изображений, текста, не сливаются с фоном	
	Представление продукта	Умение представлять продукт на итоговом образовательном событии.	
Итого:			

Приложение 1.

Используя информацию и иллюстративный материал, содержащийся в каталоге «Бурый медведь», сеть интернет, создайте презентацию из трёх слайдов на тему «Бурый медведь». В презентации должны содержаться краткие иллюстрированные сведения о внешнем виде, об ареале обитания, и образе жизни бурых медведей. Все слайды должны быть выполнены в едином стиле, каждый слайд должен быть озаглавлен.

Требования к оформлению презентации

1. Ровно три слайда без анимации. Параметры страницы (слайда): экран (16:9), ориентация альбомная.
2. Содержание, структура, форматирование шрифта и размещение изображений на слайдах:

	Макет 1 слайда Тема презентации
	Макет 2 слайда Основная информация по теме презентации
	Макет 3 слайда Дополнительная информация по теме презентации

В презентации должен использоваться единый тип шрифта.

Размер шрифта: для названия презентации на титульном слайде - 40 пунктов; для подзаголовка на титульном слайде и заголовков слайдов - 24 пункта; для подзаголовков на втором и третьем слайдах и для основного текста - 20 пунктов.

Текст не должен перекрывать основные изображения или сливаться с фоном.

В 7-9-х классах оценка формирования ИКТ компетентности осуществляется в рамках промежуточной аттестации учащихся по предмету «Информатика и ИКТ», контрольно-измерительные материалы прилагаются в ФОСах по предмету.

Организационный раздел.

Организация деятельности педагогов по формированию УУД

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в создана инициативная группа педагогов **«Формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ»**, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ, определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов;
- определение этапов системы работы по формированию компетенций в области использования ИКТ;
- внедрение приемов работы на уроке по формированию компетенций обучающихся

в области использования ИКТ и их отражение в технологической карте урока, в том числе целях и задачах;

- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка мониторинга системы оценки по формированию и развитию УУД у обучающихся и его анализ;
- организация и проведение консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с компетенциями в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- обсуждение опыта применения успешных практик по формированию УУД.

Организация деятельности по формированию компетенций обучающихся в области использования ИКТ

Проведение уроков с использованием ИКТ: мультимедийные уроки; уроки с применением ЦОР; с применением инновационных педагогических технологий деятельностного типа (модель «1 ученик: 1 компьютер», «обучение вне стен классной комнаты» и др.) «Учи.ги».

Клас сы	Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
5	В рамках предметов В рамках деятельности центра «Точка роста» естественно-научной и технологической направленностей: курсы «Робо Мастерская»: «Робо- Play».	В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.
6	В рамках предметов В рамках курсов: «Экологический практикум», «Мир химии», «ООПТ вокруг нас»; индивидуальные консультации; внеурочная деятельность; курс «Волшебный мир презентаций»- подготовка итоговых продуктов.	В рамках учебно-исследовательской и проектной деятельности.
7-9	В рамках предметов Предмет ИКТ	В рамках учебно-исследовательской и

	<p>На курсы по выбору: «Программирование в среде Sreatch», «Азбука видеомонтажа», «Робо Мастерская» в рамках проекта «Точка роста», «Экспериментальные основы физики».</p>	<p>проектной деятельности. Внеурочной деятельности: реализация дистанционных технологий «Код будущего», «Сириус».</p>
--	--	--

2.1.4. Формирование знаний и умений в области финансовой грамотности

Ведутся курсы «Финансовая грамотность за счет часов в части формируемой участниками образовательных отношений»

2.2. Рабочие программы учебных предметов (Приложение №1)

Учебная деятельность на уровне основного образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов. Рабочие программы по отдельным учебным предметам, курсам прилагаются:

- **Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Литература"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "История»**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "География"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык"**
- **Рабочие программы по учебному предмету "Математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика»**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Физика"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Химия"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Биология"**
- **Рабочая программа по учебному предмету "Музыка"**

- Рабочая программа по учебному предмету "ИЗО"
- Рабочая программа по учебному предмету "Технология"
- Рабочая программа по учебному предмету "ОБЖ"
- Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура"
- Рабочая программа по учебному предмету "Информатика"
- Рабочая программа по учебному предмету "ОДНКР"
- Рабочие программы по курсам.

2.3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Большесосновская СОШ» (далее - программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания. (служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП ООО.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Большесосновская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и

ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Большесосновская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Большесосновская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Большесосновская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Большесосновская СОШ» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и

других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей,

традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1 Уклад образовательной организации

Сельская школа является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей не столь обширен, и само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к сельским труженикам. Большинство педагогов школы родились в селе Большая Соснова, некоторые учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

С 2015 года школа носит имя Героя Советского Союза М. И. Наумова, которое было присвоено ей в связи с тем, что М.И.Наумов жил в селе Большая Соснова и учился в Большесосновской школе.

Процесс воспитания в МБОУ «Большесосновская СОШ» ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через

создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

В школе 962 обучающихся, 43 класса, 55 педагогов.

В процессе воспитания школа сотрудничает с КДН и ЗП при администрации Большесосновского муниципального района, ПДН ОВД Большесосновского района, Территориальное управление Министерства социального развития Пермского края по Большесосновского муниципального района, МАУК Районный центр культуры и досуга с. Большая Соснова, ЦТЮ «Полет», МБУ ДО ДЮЦ «Олимп имени С. Г. Складнева», районной сельской библиотекой, Верещагинским филиалом ГБУПК ЦППМСП, детской музыкальная школа, редакцией газеты «Светлый путь», ПЧ-82, с храмом Владимирской иконы Божьей матери, ЦРБ.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела: «Турслёт», «Вальс Победы», Неделя здоровья, Вечер встречи выпускников, «Праздник «Мы – пятиклассники», «Фестиваля ЧГК», «Осенний бал», «Коммунарские сборы», «День матери», «День открытых дверей», «Новогодний КВН», «Вечер встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем», «Спартианский биатлон», «Конкурс «Ученик года», «Неделя мужества», «Смотр строя и песни», «Вечер «Никто не забыт, ничто не забыто», «Эстафета мира», «Фестиваль патриотической песни» через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям личностно развивающую, защитную, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе созданы классы различных направленностей:

6В – Юные друзья пограничников;

7В – Юные инспектора движения;

8Б – Юнармейский класс;

9Г – Кадетский класс;

9Д – Юные друзья пожарных;

11 – Волонтерский отряд.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, профилактика и безопасность, профориентация, взаимодействие с родителями, социальное партнерство, школьный музей и детские общественные объединения.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Дополнительное образование в МБОУ «Большесосновская СОШ» организовано через работу объединений на базе учреждений дополнительного образования: МБУ ДО ЦТЮ «Полет» и МБУ ДО ДЮЦ «Олимп» имени С. Г. Складнева.

Внеурочная деятельность на уровне ООО включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса

- воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
 - внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
 - внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся;
 - внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации.

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с обучающимися с девиантным поведением, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и другие).

Модуль «Профорентация».

Реализация воспитательного потенциала профорентационной работы

предусматривает:

- еженедельное проведение курсов внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для 6-11 классов;
- профориентационные игры, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в федеральном проекте «Билет в будущее».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и

общешкольных мероприятий.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором патриотической, нравственно-духовной деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями.

Школьный музей способствует созданию единого образовательного пространства, которое расширяет возможности, развивающие сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Совет музея состоит из 5 человек, включая руководителя музея - учителя истории Филимонову А. А. Классная комната на первом этаже школы, оснащенная 10 экспозиционными шкафами-витринами и стендами.

В экспозицию школьного музея включены материалы об истории основания школы, о первом директоре Смородине Иване Александровиче, педагогах школы и ее выпускниках, ветеранах педагогического труда, атрибуты школьной жизни разного времени, пионерской организации.

Одной из главных выставок музея является экспозиция о Герое Советского Союза Михаиле Ивановиче Наумове, выпускнике школы.

В музее сложилась традиция проведения экскурсий для воспитанников детского сада и обучающихся школы.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся. Это позволяет каждому ученику выбрать себе деятельность по душе.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют персональные выставки рисунков, фотографий, поделок.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом учащиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике,

Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Модуль «Самоуправление и общественные объединения».

Основная цель модуля «Самоуправление и общественные объединения» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- через деятельность выборного органа школьного самоуправления «Совет старшеклассников «Содружество»;
- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу школьного медиацентра;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

– через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Программа «Юнармия» также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2021 года в школе был открыт юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса на уровне ООО:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- 26 классных руководителей;
- учителя-предметники.

К психолого-педагогическому сопровождению обучающихся привлечены следующие специалисты:

- 2 педагога-психолога;
- социальный педагог;
- педагоги коррекционных классов.

Курсы повышения квалификации по вопросам воспитания педагогические работники проходят своевременно. Осуществляется сопровождение и контроль за аттестацией педагогов на первую и высшую категорию. Создана система методической работы. Функционирует школьное методическое объединение классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Большесосновская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о рабочей программе;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о совете старшеклассников «Содружество»;
- Положение о совете отцов;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о рейтинге классов «Самый классный класс»;
- Положение о конкурсе «Самый классный классный»;
- Положение о школьном конкурсе «Ученик года»;
- Положение о штабе воспитательной работы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в школе получает образование 4,8% детей с ОВЗ и 1,6% детей-инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных условиях со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует

наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Условия организации воспитательной работы:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

2. Реализация внеурочной деятельности. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе.

3. Реализация воспитательной работы классными руководителями.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий педагогов-психологов: социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-9 классов, психолого-педагогическое обследование для обучающихся 6-9 классов, «Изучение адаптационного периода учащихся 1, 5 классов» (Федоренко Л. Г.)

Диагностический инструментарий классных руководителей:

«Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики мотивации», «Методика диагностики самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки – таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня.

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

4. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями.

5. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе воспитательной работы могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемых школой экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы с семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы основного общего образования (ПКР ООО) в соответствии с ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единичными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико– психолого– педагогический консилиум.

Цель программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования:

Оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении ООП ООО, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными ОВЗ.
2. Определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными

особенностями каждого обучающегося, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

4. Создание условий, способствующих освоению обучающихся с ОВЗ ООП ООО и их интеграции в образовательной организации.

5. Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи обучающимся с ОВЗ.

6. Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с выраженным нарушением физического и психического развития.

7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

8. Развитие коммуникативной компетенции, навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

9. Реализация комплексной системы мероприятий по социализации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающихся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающихся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении и в общении;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающихся с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающихся в динамике образовательного процесса, направленное на формирование УУД и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся и псих коррекцию его поведения;
- социальную защиту обучающихся в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ОВЗ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения обучающихся с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий, обучающихся с ОВЗ.

Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидов представлена в **Приложении №2** к Программе

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно- деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов, использования. Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественноэстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой. Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Взаимодействие включает в себя следующее: - комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития, обучающегося; - составление

комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты - индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты - овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т.д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

III. Организационный раздел

**3.1. Учебный план основного общего образования «Большесосновская СОШ»
(Приложение № 3)**

3.2. Календарный учебный график (Приложение № 4)

3.3. План внеурочной деятельности (Приложение №5)

3.4. Календарный план воспитательной работы (Приложение №6)

3.5. Система условий реализации ООП ООО

3.5.1. Кадровые условия реализации ООП ООО

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности. На уровне основного общего образования осуществляет деятельность 50 педагогов, из которых 95% имеют высшее образование (2 учителя со средним профессиональным образованием); прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО 90 %. **Кадровые условия описаны в Приложении № 7 к Программе**

3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП ООО

Этапы психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО

I этап (5-6 классы)

Переход учащегося на новый уровень образования

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-6 х классов направлено на создание условий для успешного обучения. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и различными формами работы с обучающимися, в том числе и включением в проектно-исследовательскую деятельность.

Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты обучающихся» и «Итоговые бланки аналитических отчетов», заполняется сводная ведомость сформированности УУД обучающихся на начало и на конец учебного года, адаптационная карта наблюдений. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

1 этап (5- 6 классы)

1 четверть		2-3 четверть	4 четверть	
Исходная диагностика	консилиум	Углубленная диагностика с учетом индивидуальных особенностей Коррекционно-развивающая работа по адаптации	Итоговая диагностика сформированности УУД	консилиум

В течение учебного года предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся, привлечения их к проектно-исследовательской деятельности, педагогическое проектирование.
4. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений,

общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил, норм, требований к обучению.

5. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап (7-8 классы)

Работа по сопровождению 7-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательной организации.

1 четверть	2-3 четверть	2-3 четверть	4 четверть	
Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 6 классе	Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами, с учетом индивидуальных особенностей.	Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД	Итоговая диагностика сформированности УУД	Итоговый консилиум

III этап (9 класс)

В рамках этого этапа предполагается:

1-4 четверть	2-3 четверть	4 четверть
Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута	Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО	Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута

1. Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение обучающихся и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей.

4. Организация и проведение педагогического консилиума по готовности к выбору обучающихся индивидуального образовательного маршрута, способствующих преемственности со старшей школой - выбору профильных предметов.

Мониторинг психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в условиях реализации ФГОС

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования в условиях реализации ФГОС.

Задачи мониторинга:

Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД у обучающихся 5-9 классов;
Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов начального и основного общего образования в условиях внедрения ФГОС;
Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на уровне основного общего образования.

Объекты мониторинга:

- Универсальные учебные действия обучающихся 5-9 классов;
- Психолого- педагогические условия обучения;
- Педагогические технологии, используемые в среднем звене.

Условия реализации мониторинга: банк диагностических методик, технологические карты, кадровый ресурс.

Срок реализации 5 лет (уровень основного общего образования). Программа мониторинга представляет собой лонгитюдное исследование, направленное на отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности УУД на уровне основного общего образования.

Области применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга используются для оперативной коррекции учебно- воспитательного процесса.

Система критериев и показателей уровня сформированности УУД.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

1. соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
2. соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
3. сформированность учебной деятельности у обучающихся, отражающая уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью обучающихся.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого из видов УУД с учетом их развития.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- педагогическое наблюдение;
- беседа.

Требования к методам и организации психолого-педагогического сопровождения ФГОС и оценки сформированности универсальных учебных действий

1. Обоснование выбора диагностического инструментария.

Выбор диагностического инструментария основывался на следующих критериях:

- *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
- *учет возрастной специфики* сформированности видов УУД. Показательность видов УУД и их значение для развития обучающихся меняется при переходе с одного возрастного уровня на другой, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться.
- *учет изменяемости и дополняемости* диагностических методик в ходе мониторинга.

2. Требования к методам, инструментарию и организации оценивания уровня развития универсальных учебных действий.

- адекватность методик целям и задачам исследования;
- теоретическая обоснованность диагностической направленности методик;
- адекватность методов (процедур, содержания конкретных заданий и уровня их сложности) возрастным и социокультурным особенностям оцениваемых групп, обучающихся;

- валидность, надежность применяемых методик;
- профессиональная компетентность и специальная подготовленность лиц, осуществляющих обследование (сбор диагностических данных), обработку и интерпретацию результатов;
- этические стандарты деятельности психологов.

Отслеживаемые метапредметные результаты освоения ООП ООО: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные прописаны в разделе 1.2. «Основные ожидаемые результаты».

Ожидаемые результаты проведения психолого- педагогического мониторинга

1. ***Гармоничное развитие обучающихся***, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит форсированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение

планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация обучающихся в учебно-воспитательном процессе.

3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы.

4. Создание мониторинга психологического статуса обучающихся.

5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Циклограмма диагностик по сопровождения ФГОС в 5-6-х классах

№	УУД/ показатель	Инструментарий	Методы	Периодичность проведения, ответственный	Сроки проведения
Коммуникативные УУД					
1	Создание условий для успешной адаптации обучающихся к уровню основного общего образования, предупреждение	5 класс «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Александровской)	Наблюдение	2 раза в год Педагог-психолог	I этап Сентябрь-октябрь II этап Апрель-май

	и преодоление школьных факторов риска				
2	Выявление социального статуса в группе	5-6 класс Социометрия Фридман Л.М. «Изучение личности учащегося и ученических коллективов» DJVU. Кн. для учителя / Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.	Опрос	2 раза в год Педагог-психолог	I этап Октябрь II этап Апрель
Личностные УУД					
3	Самооценка	5-6 классы «Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн»	Тестирование	1 раз в год Педагог-психолог	Октябрь
4	Мотивация	5-6 класс «Школьная мотивация» (Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой)	Анкетирование	1 раз в год Педагог-психолог	Октябрь
5	Выявление эмоционального состояния	5-6 класс Метод «Цветописи» диагностика под редакцией И.А. Чуриковой	Тестирование	3 раза в год Педагог-психолог	Сентябрь Январь Апрель
Познавательные УУД					

6	Диагностика внимания, памяти, невербального и вербального мышления	5-6 классы «Оценкам внимания и памяти» под редакцией М.Р. Битянова «Оценка невербального мышления» под редакцией Дж. Равена.	Тестирование Педагог- психолог	1 раз в год Педагог- психолог	Февраль
Регулятивные УУД					
7	Диагностика школьной тревожности	5 класс «методика Филлипса»	Тестирование	1 раз в год	Октябрь

Диагностический инструментарий прописан в **приложении № 8** к Программе

С целью адаптационной и профориентационной работы организована работа педагогов-психологов и классных руководителей в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Примерный перечень мероприятий по адаптации и профориентации
для обучающихся 6-9 классов**

класс	Коррекционно-развивающие занятия	Срок проведения	Ответственный
5	Психологический курс по выбору «Гимнастика мозга. Кинезиология» для обучающихся 5-6 классов.	Сентябрь-май	Педагог-психолог
8	Курс «Познай себя» или «Тропинка к своему Я»	Сентябрь-май	Педагог-психолог
6,7,8,9	Курс «Россия- мои горизонты»	Сентябрь-май	Педагог-психолог

3.5.3. Финансово- экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное

и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования.

3.5.4. Материально-технические условия реализации ООП ООО

МБОУ «Большесосновская СОШ» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности обучающихся, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. В области материально-технического обеспечения образовательного процесса в школе имеется:

- 5 кабинетов русского языка и литературы,
- 5 кабинетов математики,
- 2 кабинета физики,
- 2 кабинета информатики,
- 3 кабинета истории,
- 4 кабинета иностранного языка,
- 1 кабинет биологии,
- 1 кабинет химии
- 4 кабинета технологии, предназначенных для раздельного обучения мальчиков и девочек,
- кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием и мультимедиа аппаратурой,
- кабинеты социального педагога и психолога,
- 2 кабинета для занятий с логопедом,
- 2 спортивных зала,
- зал для занятий ритмикой и аэробикой,
- медицинский блок, включающий в себя прививочный кабинет и кабинет для приема и осмотра,
- актовый зал на 180 посадочных мест,
- школьная столовая на 170 посадочных мест,
- кабинет детских общественных организаций,

- библиотека с читальным залом.

Все кабинеты оснащены современной научно-методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения и инвентарём. Имеется зона отдыха, спортивная площадка, 4 автобуса, два стационарных и один мобильный компьютерный класс, почти все классы оснащены интерактивным оборудованием: интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, 25 кабинетов имеют рабочее место для учителя, всего компьютеров, используемых в образовательном процессе 72, из которых 61 имеет доступ в Интернет. Имеется учебно-методическое оборудование для кабинетов физики, химии и биологии. Множительная техника: ксероксы - 17, принтеры – 10. Широкополосный Интернет, школьный сайт - <http://bschool.okis.ru/>.

Все кабинеты, мебель и оборудование находятся в оптимальном состоянии.

При спортивных залах оборудованы раздевалки, тренерская, снарядная, санузлы и четыре душевые – для девочек и мальчиков. Оснащенность по разным видам спорта от 50 до 80%, лыжная база укомплектована на 100%. На территории образовательной организации имеется спортивная площадка, для занятий легкой атлетикой используется сельский стадион. Зал ритмики оборудован зеркальной стеной, станком, спортивными ковриками, степами и др. Все кабинеты оснащены интерактивным оборудованием.

Оснащенность учебниками УМК ФГОС ООО Приложение № 9 к Программе

3.5.5. Информационно- методические условия реализации ООП ООО

Информационно-образовательная среда МБОУ «Большесосновская СОШ» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательной организации, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса на информационных ресурсах;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе - дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- прозрачность образовательного процесса для родителей и общества;

- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

В большинстве классов имеется интернет, что позволяет проводить уроки с непосредственным использованием интернет-ресурсов, постоянно обновляется собственный сайт.

3.5.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО (дорожная карта)

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС			
1	Внесение изменений в ООП ООО	Ежегодно, июнь	Администрация, учителя-предметники
2	Разработка режима занятий, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС	Ежегодно	Администрация
3	Приведение нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	Ежегодно до 1 октября	Администрация
4	Разработать образовательные программы по учебным предметам на основе ФГОС ООО- 2021, ФОП ООО.	Ежегодно до сентября	Учителя - предметники
5	Разработать стартовую диагностику для обучающихся, провести ее, обработать, проанализировать и создать методические рекомендации по ее использованию.	Ежегодно до октября	Зам. директора по УВР Руководители ВМО, инициативных групп
7	Разработать рабочие программы для занятий внеурочной деятельностью	Ежегодно до сентября	Учителя – предметники, руководители кружков, секций
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС			
1	Определить объём расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор
2	Заклучить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно до сентября.	Директор
III. Организационное обеспечение введения ФГОС			
1	Создать инициативные группы в составе учителей-предметников, руководителей ВМО для реализации деятельности по внедрению ФГОС ООО- 2021 и ФОП ООО	Ежегодно до сентября	Методический Совет
2	Определить оптимальную модель организации внеурочной деятельности.	Ежегодно до сентября.	Администрация
3	Организовать мониторинг достижений обучающихся по программам ФГОС	В течение учебного года	Администрация
4	Разработать план внутришкольного контроля	Ежегодно, до сентября	Администрация
5	Исследовать степень удовлетворенности родителей предлагаемыми образовательными услугами	Май	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Мониторинг по организации части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.	Ежегодно в мае	Зам. директора по УВР, классные руководители
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС			
1	Осуществить подбор педагогических кадров	Ежегодно	Директор
2	Организовать поэтапное повышение квалификации учителей, которым предстоит работать по ФГОС ООО- 2021, ФОП ООО	По плану	Заместитель директора по УМР, руководители ВМО
3	Разработать план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС ООО- 2021, ФОП ООО.	Ежегодно, до августа	Заместитель директора
V. Информационное обеспечение введения ФГОС			
1	Разместить на сайте ОУ информации о введении ФГОС ООО-2021, ФОП ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
2	Опубликовать публичный отчет о ходе реализации ФГОС ООО-2021, ФОП ООО	Май	Директор
3	Организовать изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО-2021, ФОП ООО	В течение года	Зам. директора по УВР
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС			
1	Пополнить материально- техническую базу по:	2024-2025	Зам. директора по АХЧ,

3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свою жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений и направлены на выполнение показателей, отраженных в таблице «Структура оценки условий реализации ООП ООО».

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации.

Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Структура оценки условий реализации ООП ООО в **Приложении №10** к Программе